

Консультация для педагогов

«Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников»

Введение

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию.

Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические **навыки** - это неотъемлемая часть **культурного поведения**. Глубоко не правы те, кто считает, что сообщение детям гигиенических знаний и привитие им гигиенических **навыков** является делом медицинских работников. Это кровное дело родителей, тем более что грань отделяющая **навыки** гигиенического поведения от элементарных правил общежития, настолько неопределенна, что ее можно считать несуществующей.

Приходить в детский сад или школу с чистыми руками - это гигиеническое или **общекультурное правило**? Закрывать рот носовым платком при кашле? Не приходите в детский сад или школу больным? Все эти правила и обосновывающие их знания должны войти в сознание детей путем внушения, систематического воспитания и это должны делать в первую очередь родители.

Изучив теоретический материал по вопросу о **формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**, можно сделать вывод о том, что ученые, как правило, рассматривают эту проблему в целом, не заостряя внимания на особенностях того или иного возраста ребенка. Поэтому темой нашего исследования стала **сформированность культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**.

Для того, чтобы воспитание **культурно-гигиенических навыков** осуществлялось успешно в **дошкольном образовательном учреждении** необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

Цель - **формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**.

Задачи:

учить самостоятельно, умываться;

пользоваться туалетом;

воспитывать желание быть аккуратным, замечать неполадки в своем виде;

активизировать речь детей, используя слова, обозначающие выполняемые действия, а так же используем художественное слово;

формировать умения и навыки опрятности; положительного отношения к сверстникам;

культуры поведения в коллективе; скромности, вежливости, сдержанности.

Глава 1. Теоретические основы **формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста**

1.1. Особенности **культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста**

Наряду с организацией правильного режима, питания, закаливания большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей **культурно-гигиенических навыков**, привычек. От этого и значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими.

Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические **навыки** — это неотъемлемая часть **культурного поведения** (*по определению Н. Б. Мирской*). Глубоко не правы те, кто считает, что сообщение детям гигиенических знаний и привитие им гигиенических **навыков** является делом медицинских работников. Это кровное дело родителей, тем более что грань отделяющая **навыки** гигиенического поведения от элементарных правил общежития, настолько неопределенна, что ее можно считать несуществующей.

К **культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки** по соблюдению чистоты тела, **культурной еды**, поддержания порядка в окружающей обстановке и **культурных** взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Физиологической основой **культурно-гигиенических навыков** и привычек является образование условно-рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов.

Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени **формируются в дошкольном возрасте**, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно.

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Таким образом, в современном ДООУ важное внимание уделяется воспитанию здорового **дошкольника**. Одним из важных факторов развития здоровой личности является **формирование у детей культурно – гигиенических навыков**

1.2. **Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**

Воспитание **культурно-гигиенических навыков** начинается очень рано. Подготовкой к **формированию навыков**, самостоятельным движениям по самообслуживанию является создание у ребенка положительного отношения к одеванию, умыванию, приему пищи.

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте - становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет, например, ложкой ест суп. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки. Взрослые должны помнить об этом и создавать соответствующие условия: в ванной (*туалетной*) комнате обязательно должны быть крючки, полочки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах должны быть петельки и т. д.

На **формирование навыков** и привычек оказывают влияние и специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка. Поведение, манеры, в особенности близких людей, отражаются на содержании детских привычек.

На третьем году жизни малыш не только более самостоятельно может одеваться, раздеваться и т. д., но и знает определенный порядок действий, входящих в каждый процесс, приемы их выполнения.

При активном **формировании навыков** самообслуживания важно в первую очередь отработать те из них, которые связаны с организацией всего коллектива.

Дети отличаются большой подражательностью, поэтому взрослому нужно неоднократно показывать, как выполнять новое действие, сопровождая показ пояснениями, чтобы выделить наиболее существенные моменты данного действия, последовательность отдельных операций.

Начиная со второго года жизни с этой целью с детьми проводятся специальные дидактические игры, используются игровые приемы.

Дети третьего года жизни все действия выполняют быстрее. В этот период нужно чаще приучать детей к взаимопомощи, поручать им несложные задания, которые готовят их к дежурствам. Помощь воспитателя выражается меньше в действиях, больше в постоянном контроле, словесных указаниях, поощрениях.

К четвертому году жизни дети должны уметь правильно мыть руки (намылить кисть круговым движением, смыть мыло и вытереть каждый палец, чистить зубы (вначале просто влажной щеткой, а с 4 лет порошком или специально предназначенной для детей пастой, полоскать рот после обеда, пользоваться носовым платком, соблюдать правила **культурного** поведения за столом (*пользоваться ложкой, вилкой, не проливать пищу на стол*). Дети приучаются бережно обращаться с игрушками, поддерживать и чистоту и порядок.

Для привития **культурно-гигиенических навыков** во всех возрастных группах применяются показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях. Широко используются, особенно в **младшем возрасте**, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

Содержание **культурно-гигиенических навыков** осваивается детьми прежде всего в самостоятельной деятельности, в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Таким образом, в воспитании **культурно-гигиенических навыков**, так же как в любом другом виде педагогической деятельности, важно единство требований сотрудников детского учреждения и родителей. Поэтому, нужно выработать общие критерии в оценке отдельных действий, установить общий порядок выполнения этих действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения.

1.3. Методы и приемы **формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста**

В центре воспитательного процесса находится ребёнок – воспитуемый. По отношению к нему как объекту воспитания воспитатель выступает субъектом воспитательного процесса, воздействующим на личность с помощью специальных методов воспитания.

Методы воспитания

это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. (Болотина Л. Р., Комарова Т. С.) . С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, **формируются качества личности**, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений.

При этом педагоги тщательно отбирают методы, ориентируясь на закономерности, присущие специально организованному воспитательному процессу. Методы воспитания в различных педагогических ситуациях должны постоянно варьироваться, в этом и проявляется профессиональный и творческий подход педагога к процессу воспитания.

Прием:

это частное проявление того или другого метода воспитания. Можно сказать, что приём – это отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода. По отношению к методу воспитания приём носит подчинительный характер.

К методам **формирования гигиенических навыков можно отнести:**

Разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;

Пример взрослого;

Приучение, упражнение;

Создание воспитывающих ситуаций;

Поощрение помогает ребенку утвердиться поверить в свои силы (*особенно в освоение новых **навыков***);

Важной задачей в работе с детьми **младшей** группы детского сада является воспитание гигиенических **навыков – опрятности**, аккуратности в быту, **навыков культуры еды**, как неотъемлемой части **культуры поведения**.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых **навыков**, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни - стремление к самостоятельности.

На протяжении **младшего дошкольного** возраста ребенок приобретает много **навыков**, овладение которыми требует от него определенных усилий. Для более легкого овладения определенными **навыками** связанных с его усвоением действия членят на несколько операций.

Прежде всего, следует запомнить: на начальном этапе усвоения **навыка** торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия. Подобная обстановка позволит сохранить у них положительно-эмоциональный настрой. Однако необходимость укладываться в отведенное для режимных процессов время, остается.

Воспитание гигиенических **навыков** включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей:

Показ и объяснение:

В **младшей** группе показ должен сопровождаться пояснением, причем необходимо четко делить новое действие на операции, выделяя сначала наиболее важное, а потом незначительное. Объяснение нового действия дается очень подробно, затем постепенно сужается и сводится к напоминанию правила, которое может быть обращено ко всем или отдельным детям. Напоминание может быть косвенным (воспитатель заранее выражает желание в том, что дети правильно выполняют задание и вскользь напоминает требование) и прямые.

Упражнение и контроль:

Упражнение: без него ни один **навык не может быть сформирован**, т. к. только в активной деятельности каждого ребенка создаются и закрепляются динамические стереотипы. Контроль очень важен на начальной стадии **формирования навыков**. Следует проверять, как выполнены отдельные действия или задания в целом. Отсутствие контроля ведет к **формированию** у детей лишь отдельных **навыков**.

Пример взрослых:

Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом. Пример может быть прямым («*делай, как я!*») и косвенным (воспитатель использует различные **формы**, которые вызывают интерес у детей, привлекают их внимание). Учеба ребенка, в основе которой лежит подражание, начинается очень рано, когда он еще ничего не понимает. От природы у них хорошо развита эмоционально-механическая память, произвольное внимание. Именно поэтому ребенок, наблюдая за взрослыми, фиксирует, перенимает, **формирует**, создавая свою «*энциклопедию*» **навыков**, привычек, знаний.

Игровые приемы:

Позволяют воспитателю, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой – более активно воздействовать на малыша. Игровые приемы очень эффективны в воспитании маленьких детей. Помогает закрепить имеющиеся **навыки**, хороши дидактические игры, игра "в ошибки".

Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок:

Все это уточняет представления детей о том, как надо выполнять тот или иной **навык**. Обязательным условием **формирования гигиенических навыков у детей**, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная **культура персонала дошкольного учреждения**. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические **навыки** в общении с воспитателем, помощником воспитателя и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические **навыки**, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Таким образом, воспитание **навыков** личной гигиены – задача сложная, требующая систематичности и большого терпения. Все указания необходимо в спокойном тоне, вызывающем у детей положительное отношение к действиям, которые должны стать привычками. Воспитатель сможет достичь положительного результата, учитывая задачи воспитания гигиенических **навыков** в каждой возрастной группе и своевременно выполняя их.

Приложение 1:

"Водичка, водичка!"

Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении **навыков самообслуживания**.

Оборудование: две куклы.

Ход игры:

взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

Заключение

Я пришла к выводу, что для успешного **формирования культурно - гигиенических навыков необходимо:**

1. Знать особенности **культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;**

2. Знать методы **формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;**

3. К первоочередным задачам воспитания маленького ребенка следует отнести воспитание **культурно-гигиенических навыков.**

Прежде всего, необходимо вызвать у детей желание действовать определенным образом. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: благоустроенное помещение, мебель, соответствующая возрасту детей. Но мало вызвать желание, надо научить ребенка действовать соответствующим образом. Деятельность детей носит ярко выраженный подражательный характер, поэтому необходимо больше уделять внимание показу как держать ложку, чашку, как двигать руками при умывании.

Список литературы

1. Ананьев В. А. Организация безопасности и жизнедеятельности **дошкольников**. – Томск: ТГУ, 2000. – 58с

2. Бархатова Л. Воспитание **культуры поведения**. // **Дошкольное воспитание**. -1989- №11-17-21с

3. Богина Т. Л., Терехова Н. Т. Режим дня в детском саду. - М.: Просвещение, 1987.-95с

4. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. **Дошкольная педагогика**. - М.:Академия, 1997-240с.